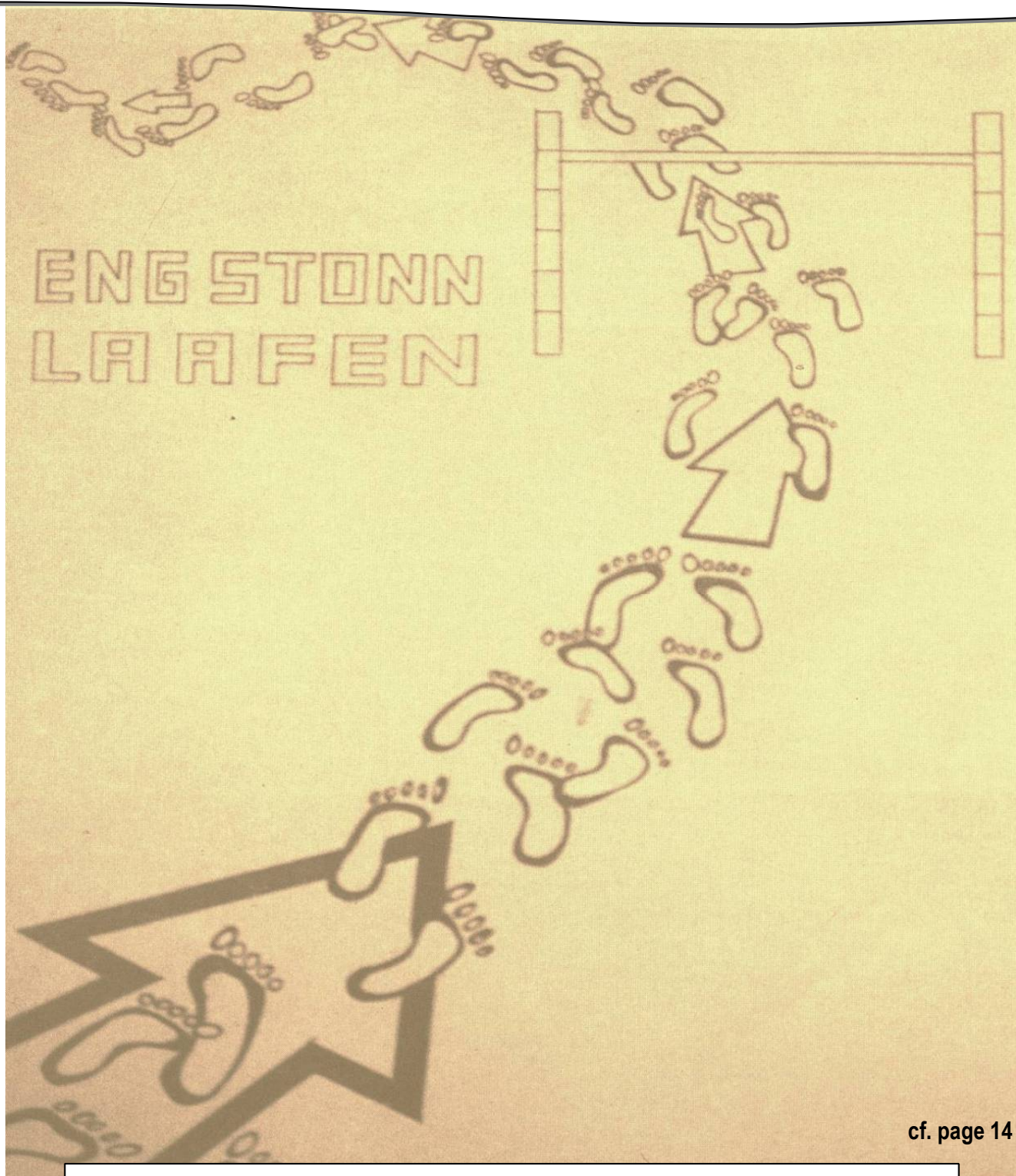




THEMA 102

INFORMATION DU COMITÉ DE L'ASSOCIATION DES ANCIEN(NE)S ET AMI(E)S DU LTMA a.s.b.l.

1. Stonnelaf zu Lëtzbueberg



cf. page 14

31. Oktober 1986



Rapport de la réunion du Comité du 21 septembre 2023

présents : Romain Becker, Carole Caligo, André Drouet, Sandra Martinho, Peggy Nickels, Jeannot Scheer

excusés : Pierrette Koziol, Romain Krings

guests : Valerija Berdi, Nathalie Rosso

1. Fête du 21 octobre 2023

- La quasi-totalité de notre réunion était consacrée au peaufinage de notre fête d'anniversaire du 21 octobre 2023. Au moment de la réunion plus de trente personnes s'étaient inscrites au Vin d'honneur offert par la Commune de Pétange, soit un tiers des cent personnes invitées.
- Notre DJ Pascal Frantz ne pourra pas participer à la fête pour des raisons personnelles, nous cherchons donc un remplaçant pour la soirée.
- L'écho à la publicité pour le *Schouldisco-Revival* est également satisfaisant.
- Pour le 6 octobre nous allons nous rendre au Home St Hubert pour finaliser le déroulement de la *Schouldisco* et la commande, auprès du gérant du Home, d'encas pour le Vin

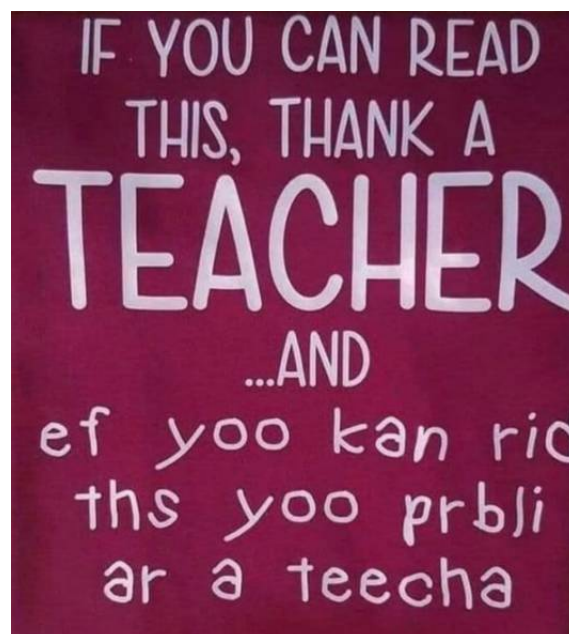
d'honneur et de snacks pour la partie musicale.

- En ce qui concerne l'exposition des Unes de l'AAlthema, nous allons renoncer à cette idée, vu que la salle et surtout l'atmosphère et l'éclairage ne conviennent pas à cette forme de présentation de ce qui s'est passé dans et autour du LTMA au cours de nos dix années d'existence. Nous allons présenter les Unes de notre bulletin de liaison dans un premier numéro spécial qui paraîtra au cours du mois de novembre.

2. Visite de la station de traitement SEBES

- Par manque de temps pour l'organisation d'ici le 14 octobre, nous avons décidé de reporter la visite à une date ultérieure, voire d'y renoncer vu que nous allons dissoudre l'asbl en début de l'année 2024.

**La prochaine réunion ordinaire aura lieu
JEUDI, le 26 octobre 2023.**





6. Finanziell Ënnerstëtzung vun 2.000€ vun der AALTMA abl fir d'Schüler an Enseignante vum LMA (Schouljoer 2023/2024)

Hallo léif Kolleeginnen a Kolleegen
am L(T)MA,

D'AALTMA Asbl (d'Association des Ancien(ne)s et Ami(e)s du LTMA) wëll, wéi schonn déi Jore virdrun, der Schoulgemeinschaft vum LMA nees eng finanziell Hëllef an der Héicht vun 2.000 € bereet stellen.

Och dëst Joer soll dat nees direkt iwwert ons Associatioun lafen an net méi iwwert en Dondeen d'AALTMA un de Lycée mécht.

Besonnesch fir déi vun iech, déi ab dësem Schouljoer nei am Lycée sinn, ass et wichteg ze erkläre firwat eis finanziell Hëllef ursprénglech geduecht war. An onse Statuten ass virgesinn, all méiglech Aktivitéiten an der Schoul ze ënnerstëtzen: sief et duerch perséinlechen Asaz, duerch Reklamm oder ebe finanziell Hëllef. An Dank der alljärecher Kotisatioun vun 20€ vun de Memberen vun onser Asbl konnte mer bis elo, zënter dem September 2018, all Joer der Schoul 2.000€ zur Verfügung stellen.

Interessente kënnen sech direkt bei ons mellen (jeannot.scheer@education.lu) an Suen ufroe fir eng Aktivitéit, soulaang der fir dat Schouljoer nach verfügbar sinn. Wichteg ass a bleift awer, dass déi Suen eréischt da bei ons ugefrot dierfe ginn, wann déi Aktioun, déi mer finanziell ënnerstëtze sollen, den Accord vun der Direktioun krut huet.

Mir sinn awer och weiderhi flexibel doranner, wat genee mat deene Sue geschéie soll: Bedingung ass a bleift just, dass se agesat ginn, fir Schüler a Proffen an Aktivitéiten aus dësem Lycée ze ënnerstëtzen.

Zéckt also net op déi Suen zrëckzegräifen (et ass kee Verméigen, mee ëmmerhin eng Zomm vun 2.000€), wann der mengt, dir hätt eng sënnvoll Verwendung, déi den uewegenannten Zieler entsprécht. Och de SEPAS däerf gären op en Deel vun deenen 2.000€ zrëckzegräifen, wann domadder erméiglecht gëtt, dass mannerbemëttelt Schüler gehollef ka ginn.

Dëse Mail kréien ob alle Fall jo all déi richteg Leit, déi wëssen, wou a wéi een déi Sue sënnvoll asetze kéint!

Ech soen iech Merci fir dëse Mail bis zum Schluss gelies ze hunn ... a wënschen iech, wéi all Kéier, e schéint a befriedgend Schouljoer mat lauter braven, fläissegen a manéierleche Schüler an Elteren.

Jeannot Scheer
President vun der AALTMA Asbl

Mail vum 25. September 2023
un d'Schoulpersonal vum LMA





Faites des fêtes

Net vergiessen !

2024 gëtt d'AALTMA asbl opgeléist
Awer virdru gëtt et nach e leschten

SCHOULDISCO REVIVAL

fir d'Ancienen aus dem LTMA

ZChicas
DJ Ca\$ch
DJ Pascal Franz



Samschdes,



den 21. Oktober 2023
Home St. Hubert zu Péiteng
vun 20.30 un

Le LTC et le LMA en tête de liste

Comme au cours des années précédentes, le LTC et le LMA sont en tête de la liste des lycées les

plus peuplés du Grand-Duché pour la rentrée 2023-2024.

3. EFFECTIFS DES LYCÉES PRÉVUS POUR LA RENTRÉE 2023/2024 *

Secteur	Établissement	Ens. sec. classique	Ens. sec. général / form. prof.	Programme international	Total
Public	Atert-Lycée Redange	576	882		1 458
	Athénée de Luxembourg	1 324	23	210	1 557
	Deutsch-Luxemburgisches Schengen-Lyzeum Perl	791	86		877
	École de Commerce et de Gestion	34	316		350
	École d'Hôtellerie et de Tourisme du Luxembourg		314		314
	École internationale de Differdange et Esch-sur-Alzette			1 352	1 352
	École internationale Gaston Thorm		45	271	316
	École internationale Mersch Anne Beffort		38	230	268
	École internationale Mondorf-les-Bains			294	294
	Lénster Lycée International School	36	530	719	1 285
	Lycée Aline-Mayrisch	1 060	275		1 335
	Lycée Bel-Val	44	1 323		1 367
	Lycée classique de Diekirch	936	282		1 218
	Lycée classique d'Echternach	716	460		1 176
	Lycée de garçons de Luxembourg	957	33		990
	Lycée de Garçons d'Esch-sur-Alzette	876	20		896
	Lycée des Arts et Métiers	96	1 467		1 563
	Lycée du Nord	245	877		1 122
	Lycée Edward Steichen	210	358	481	1 049
	Lycée Ermesinde	500	194		694
	Lycée Guillaume Kroll	104	1 711		1 815
	Lycée Hubert-Clément	1 010	33		1 043
	Lycée Josy Barthel	310	891		1 201
	Lycée Mathias-Adam	63	1 970	14	2 047
	Lycée Michel Lucius		610	1 017	1 627
	Lycée Michel-Rodange	1 464	29		1 493
	Lycée Nic-Biever	380	1 346		1 726
	Lycée Robert-Schuman	770	43		813
	Lycée technique agricole		557		557
	Lycée technique de Bonnevoie		1 294		1 294
	Lycée technique de Lallange	22	1 480		1 502
	Lycée technique d'Ettelbruck		1 510	8	1 518
	Lycée Technique du Centre	30	1 893	175	2 098
	Lycée Technique pour Professions de Santé		866		866
Lycée Technique pour professions éducatives et sociales		900		900	
Maacher Lycée	174	1 018		1 192	
Nordstad-Lycée	39	554		593	
Sportlycée Luxembourg	410	69		479	
Centre de logopédie		11		11	
Centre national de formation professionnelle continue Esch/Alzette		148		148	
Centre national de formation professionnelle continue Ettelbruck		74		74	
Centre socio-éducatif de l'Etat		17		17	
TOTAL		13 177	24 547	4 771	42 495
Privé**	École Privée Fieldgen	292	1 277		1 569
	Lycée Privé Emile Metz		453		453
	École Privée Marie-Consolatrice		440		440
	École Privée Notre-Dame Sainte-Sophie		50	134	184
	École Privée Sainte-Anne		1 055		1 055
Total privé		292	3 275	134	3 701
Total		13 469	27 822	4 905	46 196

Source : LES CHIFFRES DE LA RENTRÉE 2023/2024 (MEN.LU) - page 6

<https://men.public.lu/dam-assets/fr/actualites/articles/communiques-conference-presse/2023/09/les-chiffres-de-la-rentre-2023-2024.pdf>



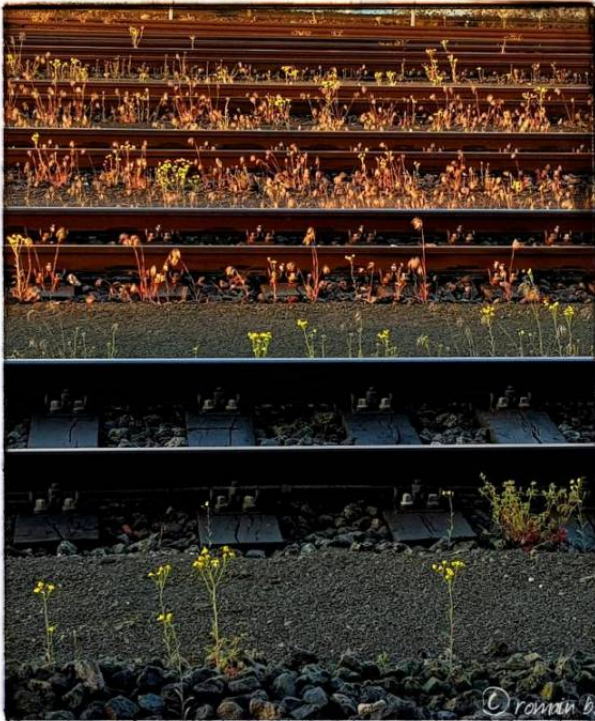
Den Alldag duerch d'Ae vum Romain Becker



at the rear



... on the roof



nature on track(s) ..



reflections



Photos de classes du passé (1)



2°Com A 1972-1973



2°Com B 1972-1973





Photos de classes du passé (2)



Lycée Technique Mathias Adam Pétange 12/94 Lehrer Herr Wenner Klasse II TAC
Obere Reihe v. I. 1 Roland Wenner 2 David Cimoitno 3 Luigi Nabdella 4 Eric Kayser 5 Claude Reuter 6 Stefano Daprtie
Untere Reihe v. I. 1 Sandra Valle 2 Sonia Storni 3 Sonia Peixoto 4 Sabrina Vivant

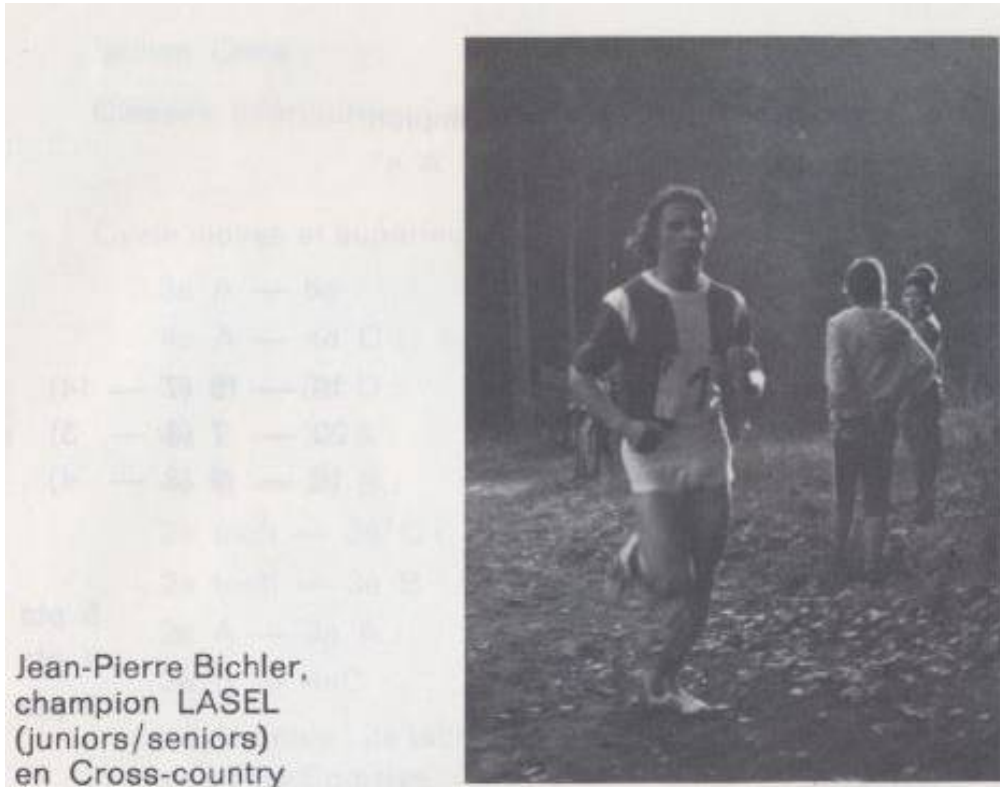


Lycée Technique Mathias Adam Pétange 12/94 Lehrerin Frau Wagener Klasse II CTP
Obere Reihe v. I. 1 Nicodemo Sansalone 2 Avelino Gomes 3 M.-Josef Krauss 4 Annette Wagener 5 Paulo Carvalho
Untere Reihe v. I. 1 Catarina Barra 2 Myriam Goergen 3 Sonia Lourenco



Des souvenirs qui ne meurent jamais ! (1)

Photos tirées de l'annuaire 1974-1975 de l'Association Sportive Estudiantine du CEMP



Jean-Pierre Bichler,
champion LASEL
(juniors/seniors)
en Cross-country



Championnat LASEL en Cross-country; notre équipe, de gauche à droite, accroupi : Françoise Weiler, Chantal Weber, Christiane Bofferding, Patricia Balestra ; debout : Emile Alesch, Christiane Wagner, Colette Glodt, Solange Muller, Carla Borgioni.



Championnat LASEL en football. Notre équipe finaliste.
De gauche à droite, accroupi : Nico Hastert, Mario Geronzi, Adrien Koster, Gilbert Schmitz, Raymond Specchio, Marco Back
debout : Nico Zenner, Romain Pedinotti, Julien Mertz, Jeannot Halsdorf, Jacques Pollarini, Marco Schlungs, Romain Muller.



Lors de notre 6e Fête Sportive : la tribune



Lors de notre 6e Fête Sportive : Les participants à la course d'endurance. De gauche à droite, accroupi : Renata Santini, Patricia Breyer, Danielle Sassel, Ginette Bortolussi, Maryse Staes, Monique Lallemand ; debout Laurent Houdremont, Serge Jentgen, Pascal Mischo, Jean-Claude Feller, Pascal Vilvens, René Weyland.



Lors de notre 6e Fête Sportive : L'équipe de football des enseignants. De gauche à droite, accroupi : Emile Angel, Zénon Bernard, Jean Huss, Jean Faber, Hubert Eschette, Jean-Paul Betz ; debout : Armand Thill, André Millim, Armand Wagner, Mars Klein, Jean Portante, Michel Kiersch, André Welfring.



Lors de notre 6e Fête Sportive : L'équipe de football des élèves. De gauche à droite, accroupi : Marco Back, Alain Gantrel, Gaston Goerend, Jean-Paul Gennari, Romain Ticx ; debout : Gilbert Schmitz, Aly Schambourg, Jeannot Halsdorf, Jacques Poljarini, Julien Mertz, Romain Pedinotti.

VOUS TROUVEZ BEAUCOUP D'AUTRES PHOTOS
DANS LA SECTION „SOUVENIRS“ DE NOTRE SITE INTERNET

<https://aaltma.wildapricot.org/Nostalgie-New>

**... DANS LE NUMÉRO SUIVANT IL Y AURA
QUELQUES PHOTOS TIRÉES DE L'ANNUAIRE 1975-1976
DE L'ASSOCIATION SPORTIVE ESTUDIANTINE DU CEMP**



Des souvenirs qui ne meurent jamais ! (2)

1. Stonnelaf au Luxembourg

Organisée le 31 octobre 1986 par la section sportive du LTMA, a eu lieu pour la première fois au Luxembourg, la grande manifestation sportive du « Stonnelaf », à l'époque sous la dénomination « *Eng Stonn Laafen* ».

Cette manifestation fut retransmise par la télévision luxembourgeoise dans le cadre de son émission *Hei Elei, Kuck Elei*.

Pour de nombreuses années à venir, avant les vacances de la Toussaint, les enseignants de la section sportive du LTMA relanceront cette manifestation qui évolua rapidement en une épreuve

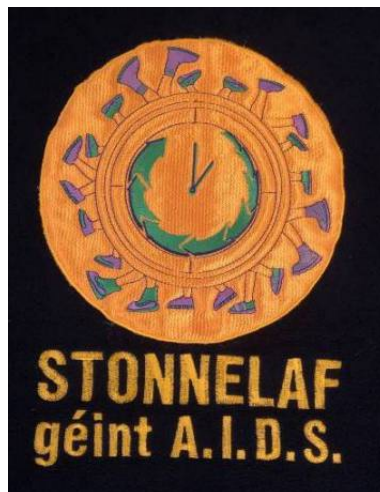
sportivo-humanitaire, le « Stonnelaf géint AIDS ». En effet, au cours des années d'importantes collectes de fonds par le biais du parrainage des élèves participant à l'épreuve sportive ont permis de soutenir le combat contre le SIDA. Les fonds collectés ont été versés intégralement à la Fondation recherche sur le Sida et à l'« *Aidsberodung* » de la Croix Rouge Luxembourgeoise.

L'initiative partie du LTMA sera bientôt copiée par beaucoup d'autres lycées et écoles du pays.



Le 31 octobre 1986, l'ASE du LTMAP a organisé l'action «*Schüler lafen eng Stonn*». 180 élèves ont réussi à courir 1 heure sans interruption

source : Brochure « 50 Joer LASEP », 2014



Logo à l'occasion du 10^e anniversaire du *Stonnelaf géint AIDS* réalisé à l'issu d'un concours auprès des élèves



Lycée Ermesinde: Der etwas andere Schulstart

Private Handys und Laptops sind in gewissen Klassenstufen nicht erlaubt



Das „Lycée Ermesinde“ setzt auf Mitbestimmung und kritisches Denken (Foto: Editpress/Anne Lommel)

Jeder kennt das: Ob auf einer Bank, im Zug oder Bus, die Menschen – jung wie alt – sitzen, stehen oder gehen und starren auf ihr Handy. Was als basisdemokratische Idee der Bildung für alle entstanden ist, der Zugang zum weltweiten Web mit x Informationen, hat sich längst verselbstständigt. Das „Lycée Ermesinde“ ist deshalb einen radikalen Schritt gegangen und verbietet Schülern wie Personal die Handynutzung auf dem Schulcampus.



Tammy Muller, stellvertretende Direktorin am „Lycée Ermesinde“ in Mersch

Der Schritt ist radikal und ein Alleingang. Er passt aber ins pädagogische Konzept der Schule, das auf Mitbestimmung und kritisches Denken der Schüler setzt. Ähnlich der Entscheidung, was täglich nach dem Unterricht auf den Teller kommt, gibt es auch ein schulinternes Gremium, das sich mit den Vor- und Nachteilen der Digitalisierung befasst. „Seelite“ heißt es, das Pendant fürs Essen ist „Seefood“.

Dort haben Schüler, Erwachsene und Vertreter der Schulleitung Anfang Juli die Entscheidung gefällt, Schülern der Klassenzyklen 5, 6 und 7 die Nutzung ihrer Handys und privaten Laptops

zu untersagen. Das Gleiche gilt für die Lehrerschaft. Das Handy muss morgens abgegeben werden und wird vor dem Nachhauseweg wieder abgeholt. Die Abgabepflicht betrifft rund 400 der insgesamt 700 Schüler an der Schule.

„Ein Handy ist kein Arbeitsgerät“, bestätigt Tammy Muller, seit November 2022 Vizedirektorin der Schule, die Auffassung. „Aber das wird, je nach vorher besuchter Grundschule, eine Herausforderung.“ In die Steinzeit wolle man damit nicht zurück, begegnet sie – noch bevor es ausgesprochen ist – dem in diesen Fällen gängigen Gegenargument. Es geht um eine sinnvolle Nutzung, worüber bei „Seelite“ regelmäßig nachgedacht wird.

Argumente gegen Handyverbot

Aber es gibt Argumente dagegen. „Für den Erfolg einer generellen Verbotspolitik von Mobiltelefonen gibt es aus medienpsychologischer Sicht keinerlei Belege“, sagt André Melzer, Assistenzprofessor an der „Faculty of Humanities, Social and Educational Sciences“ der Uni.lu. Er hat gerade einen Kongress zu Medienpsychologie in Belval ausgerichtet und gibt zu bedenken, dass ein Verbot das Erlernen eines verantwortungsvollen Umgangs mit Medien verhindern und ein „jetzt erst recht“ fördern könnte.

Außerdem führt Melzer an, dass vor allem jüngere Menschen mit der Nutzung von Snapchat, TikTok und Co. ihren Wunsch nach Teilhabe und zwischenmenschlichem Austausch erfüllen – zumal sie Wissenswertes und für Kinder und für Jugendliche Bedeutsames wie Mode, Kochen, Selber machen und Wissen für Lerninhalte in der Schule beinhalten. Statt eines Verbots komme es viel mehr darauf an, Kanäle wie diese richtig zu nutzen und Medienkompetenz aufzubauen.

„Kinder und Jugendliche müssen eben auch lernen, den durch Algorithmen erzeugten, verlockenden Angeboten bewegter Bilder und Clips zu widerstehen“, sagt der Psychologe. Das war wohl in den Augen der Ermesinde-Pädagogen zunehmend schwieriger geworden. Der formelle und informelle Austausch und die Kooperation

zwischen den Schülern, aber auch unter den Mitarbeitern, liefen Gefahr, durch „neue“ Gewohnheiten, die im Zusammenhang mit der Nutzung von Mobiltelefonen beobachtet wurden, beeinträchtigt zu werden, schreibt die Schule auf ihrer Webseite.

„Wir sehen uns in der Verantwortung, das soziale und intellektuelle Potenzial unserer Schule zu schützen“, heißt es in der Mitteilung weiter. Die Schule argumentiert unter anderem damit, dass „die bloße Zugänglichkeit des Smartphones die Aufmerksamkeit und Konzentration stark reduziert“. Dass es auch außerhalb der häuslichen Intimsphäre Regeln für die Mediennutzung gibt, wurde von den Eltern begrüßt. „Viele haben sich bedankt“, sagt Direktions-Vize Tammy Muller.

„Soziales und intellektuelles Potenzial schützen“

Ausnahmen bestätigen die Regel: In der Oberstufe müssen die Geräte zwar nicht abgegeben werden, aber sie sollen nicht benutzt werden. „Da setzen wir qua Alter eine gewisse Autoregulierung voraus“, sagt Muller. Auch für Neuankömmlinge in der Schule aus anderen Ländern gelten Ausnahmen. „Die Übersetzungsprogramme helfen immens in der ersten Zeit“, sagt Muller. Ein Aspekt, der vielleicht die Entscheidung mit beeinträchtigt hat, ist der Umweltaspekt. Dieser gehört bei Überlegungen zu einer „sinnvollen und verantwortungsbewussten Digitalisierungspolitik“, der sich „Seelite“ verschrieben hat, dazu. Michel Wilwert war einer der Experten, die für die Entscheidungsfindung gehört wurden. Er ist Energieberater bei der „Ömweltberodung Lëtzebuerg asbl.“ und sehr beeindruckt

von der Vorgehensweise des Lyzeums. „Sie haben geniale Arbeit gemacht“, sagt er, der in Sachen Umwelt Schwergewichte aufführt. Die Produktion der Endgeräte verursacht den größten Anteil am CO₂-Fußabdruck, vor allem die Displays, nicht deren Betrieb.

Expertenrat über Umweltzusammenhänge

„Man müsste einen Computer 50 Jahre laufen lassen, um den Strom zu verbrauchen, der bei der Herstellung verbraucht wurde“, sagt Wilwert. Und es geht weiter. 9-13 Tonnen CO₂ werden bei der Nutzung des Internets pro Stunde produziert. Zum Vergleich: Jeder Einwohner Luxemburgs verursacht nach Angaben Wilwerts pro Jahr rund 13 Tonnen CO₂.



André Melzer ist Psychologe und Assistenzprofessor an der „Faculty of Humanities, Social and Educational Sciences“ der Uni.lu

Damit wäre auch die gängige Vorstellung, die Datenzentren seien die größten Energiefresser in der Hierarchie der Digitalisierung, aus dem Weg geräumt. Die Schule ihrerseits setzt mit der Maßnahme zum Schulstart vor allem auf den Schutz der sozialen Qualitäten ihres pädagogischen Konzepts.

WIEBKE TRAPP
(TAGEBLATT, 14.9.2023)





Schülerfirma treibt mit Kartenspiel die Integration voran

Neun Schüler aus dem Lycée Aline Mayrisch haben sich als Unternehmer versucht. Ihr „Bëssen Wëssen“ richtet sich vor allem an Menschen mit Migrationshintergrund



Vicky Noben (links) und Lynn Hauptert konnten beim Aufbau ihrer Schülerfirma viele Erfahrungen sammeln. Foto: André Feller

Das Projekt von Schülerfirmen ist hierzulande seit mehreren Jahren Bestandteil der Lehrpläne im Sekundarunterricht. Die pädagogisch von Fachleuten und Lehrbeauftragten begleiteten Projekte sollen den Unternehmensgeist junger Menschen schärfen und eine Laufbahn als selbstständige Unternehmer vorbereiten.

Neun Schüler aus dem Lycée Aline Mayrisch haben das Kartenspiel „Bëssen Wëssen“ auf den Markt gebracht. Ohne Strom und ohne Internet fördert das Spiel das Allgemeinwissen und gleichzeitig die Integration von Menschen mit Migrationshintergrund. Das Luxemburger Wort unterhielt sich mit Lynn Hauptert und Vicky Noben über die Schülerfirma.

Kim Lanners, Emma Peadens, Lynn Hauptert, Mathieu Vercauteren, Julia Elgarrach, Vicky Noben, Cherine Nothum und Yanis Aboumaad sind Schüler der 2ème D (Wirtschaftswissenschaften und Mathematik), 2ème E (Bildende Kunst) und 2ème G (Human- und Sozialwissenschaften). Sie haben sich im Optionsfach „Mini-Entreprises“ zusammengefunden.

Fokus auf das Thema Integration

Bei ersten Mindmappings zur Ideenfindung habe man den Fokus auf das Thema Integration ge-

setzt, erzählt Lynn Hauptert. Die Mehrheit von Menschen, die aus dem Ausland zuziehen, hätten kaum Kenntnis über die Geschichte des Landes, über Denkmäler oder Persönlichkeiten. Dies sei sehr schade, weil somit ein Aspekt der Integration fehle, meinten die Sekundarschüler. Um die Integration und Interaktion auf eine einfache und spielerische Art zu fördern, sei dann die Idee eines Gesellschaftsspiels entstanden.

Wichtige Kriterien waren: leicht verständliche Spielregeln, es solle handlich sein und zu jedem Zeitpunkt überall gespielt werden können. Somit lag ein Kartenspiel, das in jede Handtasche oder Hosentasche passt, auf der Hand, erklären Lynn Hauptert und Vicky Noben. Das Spiel richtet sich aber auch an Einheimische, um das Allgemeinwissen über das Land, seine Persönlichkeiten oder beispielsweise gastronomische Spezialitäten auf eine spielerische Art zu erweitern.

Crowdfunding mit Aktienverkauf

Nachdem sich die Schülergruppe für ein Konzept entschieden hatte, ging es ans Eingemachte. Man habe zuerst Listen von möglichen Themen erstellt, dann Fragen und Tabuwörter. Damit alles seine Richtigkeit habe, hat die Mini-Entreprise professionelle Hilfe bei Historikern sowie dem „Zenter fir d'Lëtzebuurger Sprooch“ eingeholt. Die gesamte Rechtschreibung sei nach der Eifeler Regel überprüft worden. Mit einer einzigen Ausnahme, dem Titel „Bëssen Wëssen“, dies wegen der Aussprache. Für das grafische Design setzte die Schülerfirma auf die Kompetenzen der Mitschüler aus der E-Klasse.

Die abgebildeten Objekte und Personen wurden von Hand gezeichnet, berichten uns Lynn und Vicky. Der Entwurf des Logos habe man bei einer 3ème E in „Auftrag“ gegeben. Die Vorgaben waren die Integration des „Roude Léiw“, der „Gelle Fra“ sowie der „Roud Bréck“ und ein Zebrastrifen als Wegweiser. Eine grafische Darstellung des Gehirns symbolisiert das Wissen, erklärt Vicky.

Ähnlich wie in einer echten Firma ist jeder „Firmenteilhaber“ für ein bestimmtes Kompetenzgebiet zuständig. Die Aufgaben wie Logis-

tik, Vertrieb, Grafik, Finanzen, Verwaltung wurden untereinander aufgeteilt. In Businessplänen habe man ein notwendiges Startkapital von 3.000 Euro errechnet. Mit einer Schwarmfinanzierung habe man 300 Aktien à 10 Euro verkauft. Das sei kein einfacher Schritt gewesen, wie Lynn und Vicky erzählen.

Unterschied zwischen Theorie und Praxis

Man verfüge sehr wohl über das theoretische Wissen in Sachen Marketing, doch die Praxis sei völlig anders, unterstreicht Lynn. Immerhin habe man auch fremde Menschen von der Geschäftsidee überzeugen müssen. Ans Aufgeben dachten die Sekundarschüler nicht. Alle Aktienanteile konnten verkauft werden, und das Kartenspiel ging in die Druckerei.



Spielerisch soll mit dem Projekt Wissen über Luxemburg vermittelt werden.

Im nächsten Schritt begannen der Vertrieb und die Auslieferung bestellter Spielkarten. Die Klasse beteiligte sich dann auch am Wettbewerb „Mini-Enterprises“ der „Jonk Entrepreneurs asbl“. Es folgten öffentliche Produktpräsentationen im Kino und Verkaufstage in Einkaufszentren. Unterstützung gab es von Coach Philippe Linster sowie von den Lehrkräften des Gymnasiums. Dank der Hilfe von Lehrern und Coach fand das Kartenspiel dann auch den Weg in den Luxemburger Buchhandel, erzählen die beiden mit Begeisterung. Auf nationaler Ebene wurde „Bessen Wessen“ im Wettbewerb der „Mini enterprises“ mit dem ersten Platz ausgezeichnet. Die Schüler wollten es dabei nicht belassen und beteiligten sich in der Türkei am Europe's Largest Entrepreneurship Event. Dort qualifizierte sich das Team für den „Goodyear Brand Excellence Award“. Mit dieser Auszeichnung wird ein Unternehmen gewürdigt, das den Wert seiner Marke erfasst hat und die Fähigkeit zeigt, durch einen intelligenten Geschäftsplan zu wachsen. In

Wien habe man den ersten Platz im Wettbewerb der Schülerfirmen belegt. Die Jury war begeistert von der Umsetzung einer Österreich-Version des Kartenspiels, erklärt das Duo.

Ausbaufähiges Konzept

Anfangs habe man sich für eine englisch/luxemburgische Version entschieden, später dann eine französisch/luxemburgische. In der Zwischenzeit hat das Team um „Besser Wessen“ eine Europa-Version entwickelt. In dieser dreht sich alles um Wissensfragen anderer EU-Länder. Bereits heute steht fest, dass das Kartenspiel als Produkt ausbaubar ist und viel Potenzial birgt.

Man habe das Kartenspiel in Workshops oder Hausaufgabenhilfen für Flüchtlinge ausprobiert und dabei einen Riesen-Erfolg erlebt. Es habe ein sehr reger Austausch zwischen Einheimischen und Zuwanderern stattgefunden, und das ganze auf spielerische Art und Weise, erzählen die beiden Schülerinnen. Es sei ein besonderes Moment gewesen, den asylsuchenden Menschen ein Lächeln ins Gesicht zu zaubern, sagt Lynn.

Ihre Mutter, die Lehrerin ist, hat das Spiel ebenfalls in ihrer Klasse ausprobiert. Und auch da habe es funktioniert, es habe eine Interaktion zwischen allen Schulkindern, ob Einheimische oder Zugewanderte stattgefunden. Auf Grundlage der Erfahrungen beabsichtige man in Zukunft praktische Workshops in Anlehnung an das Spiel anzubieten. Als Beispiel nannten die beiden Firmenteilhaberinnen die Spielkarte mit den Fragen rund um die „Gromperekichelcher“. Aus der Spielkarte könne dann ein Workshop über die Zubereitung der Kartoffelpuffer entstehen.

Kommerzieller Erfolg

Auch aus kommerzieller Sicht sei das Kartenspiel sehr erfolgreich. Eine erste Auflage sei schnell verkauft gewesen. Das Konzept von leicht verständlichen Regeln, der Handlichkeit habe dazu geführt, dass mittlerweile auch viele Einheimische spielen, sei es unter Freunden, in der Familie oder unter Arbeitskollegen.

Das Spiel kann ab einem Alter von sechs Jahren gespielt werden. Es gibt unterschiedliche Schwierigkeitsgrade. Beim ersten Level gehe es darum, das von der Schülerfirma entworfene Bild, etwa eines Platzes, Denkmals, Persönlichkeit oder von gastronomischen Landesspezialitäten wiederzuerkennen. Im zweiten Level muss ein Spieler das Bild beschreiben, jedoch ohne es zu zeigen. Die abgebildeten Tabuwörter dürfen

in dem Fall nicht verwendet werden. Schließlich geht es in der dritten Schwierigkeitsstufe darum, eine zusätzliche Frage zu beantworten oder etwa bekannte Lieder zu singen.

Zukunftsträchtiges Vorhaben

Das gesamte Projekt habe dann auch zu einer enormen Wissenserweiterung bei den Schülern der „Mini-Entreprise“ geführt. So hätte man beispielsweise erkannt, dass Buchhaltung zwar eine trockene Materie sei, aber durch die Schülerfirma zu einer lebendigen und greifbaren Materie geworden sei, unterstreicht Vicky Noben. Lynn Hauptert hätte sich vor der Teilnahme an der Schülerfirma eher im Bereich „Soziales“ orientiert, etwa die Arbeit mit Menschen, die vor Kriegen und Katastrophen flüchten. Durch die praktischen Erfahrungen habe sie erkannt, dass sich ein soziales Projekt in ein Produkt integrieren lasse. Neue Ideen seien bereits entstanden, etwa Spielkarten zu spezifischen Themen, Län-

dern, Kontinenten. Auch denke man darüber nach, aus dem Kartenspiel Werbegeschenke für Unternehmen zu entwickeln, mit Fragen über lokale Erzeugnisse oder Produkte.

Von den neun Schülern haben zwei wegen des bevorstehenden Abiturs die Gruppe verlassen. Sieben von ihnen machen trotz des Abiturs weiter. Auch wenn nur zwei Stunden wöchentlich für das Projekt vorgesehen waren, so habe man unzählige Stunden investiert, so Lynn und Vicky. Die Schüler bereuen es dennoch nicht. „Wir haben sehr viel gelernt, ungewöhnliche Austausche erlebt und wir sind stolz auf die internationalen Auszeichnungen und auf das, was wir als Team geleistet haben“, schlussfolgern die beiden. Der Idee, das Projekt als reales Unternehmen fortzuführen, sei man keineswegs abgeneigt.

ANDRÉ FELLER

(LUXEMBURGER WORT, 19.9.2023)



Lu ailleurs (3)

Hinterherlaufen oder vorangehen?

Die Bildungspolitik Luxemburgs am Scheideweg – mal wieder

Jedes Schulwesen ist eine ewige und riesige Baustelle, die sich den Gegebenheiten der Zeit und den Entwicklungen der Gesellschaft anpassen muss. Diese Baustelle zum Besten aller Schüler und Schülerinnen zu leiten, ist eine enorme Aufgabe. Noch dazu stehen die Architekten und Bauleiterinnen einer Masse an vermeintlichen Experten gegenüber, die bei ihrem Bauprojekt mitdiskutieren wollen. Da schließlich jeder die Schule durchlaufen hat, gibt es genug Meinungen darüber, welche pädagogischen Maßnahmen sinnvoll erscheinen und welche nicht. Nur: Gerade die eigene Erfahrung disqualifiziert die selbsternannten Experten und Expertinnen.

Denn Schüler und Schülerinnen kommen aus den unterschiedlichsten Umfeldern, haben vielfältige Voraussetzungen, Bedürfnisse und Entwicklungsstadien. Was bei den einen gut funkti-

oniert, klappt bei den anderen nicht. Und vielleicht ist genau das einer der Gründe, warum Bildungspolitiker und -politikerinnen den richtigen Weg einfach nicht zu finden scheinen.



Viele Kinder verbringen zu viel Zeit am Bildschirm findet Alain Adams

Bildungspolitik reagiert auf gesellschaftliche Veränderungen

Die luxemburgische Bildungspolitik hat dabei nicht nur viele Wege beschritten, sondern vor al-

lem mit Reaktionen statt Präventionen gearbeitet: 1999 führte die luxemburgische Politikerin Erna Hennicot-Schoepges (CSV) die *Education précoce* ein. Ihr Ziel: Alle Kinder sollten mit sechs Jahren die luxemburgische Sprache so weit beherrschen, dass eine Alphabetisierung auf Deutsch einfacher möglich ist. Fast 25 Jahre später ist die Idee nahezu obsolet geworden. Kleine Kinder erlernen die Sprache ihres Umfeldes, in vielen Schulen der *Education précoce* sprechen die Erzieher und Erzieherinnen kaum noch Luxemburgisch. Das Bildungsministerium erkennt, dass es erneut reagieren und parallel zumindest zwei Sprachen anbieten muss, so dass jedes Kind alphabetisiert wird.

Schüler und Schülerinnen kommen aus den unterschiedlichsten Umfeldern, haben vielfältige Voraussetzungen, Bedürfnisse und Entwicklungsstadien.

Ein anderer Weg: 2009 führte Luxemburg unter Erziehungsministerin Mady Delvaux-Stehres (LSAP) den kompetenzorientierten Unterricht ein – als eines der letzten Länder in Europa. Eine verspätete Reaktion auf die Tatsache, dass Fachwissen mit technischen Hilfsmitteln immer leichter abrufbar wird und nicht mehr genügt, um im Leben Erfolg zu haben. Noch heute ist diese Reform in vielen Köpfen nicht angekommen: vor allem die Abschaffung des pseudoobjektiven Punktebewertungssystems in der Grundschule ist nach wie vor umstritten. In einigen Sekundarschulfächern ist der kompetenzorientierte Unterricht entsprechend noch gar nicht angekommen. In den letzten zehn Jahren hat das von Claude Meisch (DP) geführte Bildungsministerium munter weiter reagiert, anstatt aktiv nach vorbeugenden Lösungen zu suchen. Doch mittlerweile ist der administrative Flaschenhals im Schulwesen explodiert. Viele Lehrer und Lehrerinnen sind in einer Verwaltung verschwunden, die viel Zeit in Entscheidungsprozesse, Kontrollvorgänge und andere Erhebungen steckt. Den dadurch entstandenen Mangel an Lehrenden will die Politik mit Quereinsteigern und -einsteigerinnen lösen. Zweifelhaft ist aber, ob das die Qualität des Unterrichts oder der Betreuung steigert oder das Gegenteil bewirkt.

Man kann sich in diesem Zusammenhang fragen, welchen Stellenwert die Verantwortlichen der mehrjährigen pädagogischen Ausbildung eines regulären Grundschullehrers oder einer -lehrerin

beimessen. Auf die im Laufe der Zeit entstandene Meinungsvielfalt innerhalb des Lehrpersonals in Bezug auf Methoden, Ansätze und Strategien reagierte das Ministerium ironischerweise, indem es intensiv auf die *obligation de réserve* aller Beamten und Beamtinnen pochte. Diese sollten die Politik ihres Ministeriums offensiv verteidigen und rechtfertigen – ein Ansatz, der wenig überraschend für brodelnde Unzufriedenheit sorgte.

Gleichzeitig setzt das Ministerium an anderer Stelle selbst auf Vielfalt und versucht, möglichst vielen Schülern und Schülerinnen über eine Ausweitung des Schulangebots ein auf sie zugeschnittenes Programm zu schaffen. Außenstehenden mag die inzwischen erstaunliche Palette an unterschiedlichen Orientierungsmöglichkeiten nach einer *Cinquième G* oder einer *Quatrième C* fantastisch erscheinen. Viele Jugendliche erleben sie aber als heilloses Durcheinander. Auch darauf reagiert das Ministerium mit einer Lösung: Nachdem immer mehr Schüler und Schülerinnen die Schule ohne Abschluss abgebrochen haben, verlängerte es die Schulpflicht kürzlich auf 18 Jahre – und ließ so einige Schulabbrechende aus den Statistiken verschwinden.

Die Reaktionen kommen zu spät und ohne Vorbereitung

Reaktionen haben einen großen Nachteil: Sie blicken nicht in die Zukunft und verfolgen langfristige Pläne, sondern versuchen vor allem, kurzfristig weiteren Schaden zu verhindern.

Die ministeriellen Reaktionen treffen zudem häufig auf eine unvorbereitete Basis: nicht vorhandene Infrastrukturen, Programme und Methoden, ein fehlendes motiviertes und qualifiziertes Personal. Das führt dazu, dass die Maßnahmen in der praktischen Umsetzung verwässern und im schlimmsten Fall sogar ihr Ziel verfehlen.

Ein Beispiel ist das digitale Zeitalter, das vermehrt informatische Mittel in den Klassenalltag brachte. Hier hat eine Reaktion mit nachhaltigem Konzept zum Meistern der damit verbundenen Herausforderungen zu lange gefehlt. Die Bildungspolitik verliert damit die Schüler und Schülerinnen, die ihre Hilfe am Nötigsten bräuchten. Obwohl diese physisch noch im Klassensaal sitzen, ist ihr Blick auf das iPad gerichtet und ihre Aufmerksamkeit ist in den Tiefen des Internets versunken.

Ein anderes Beispiel ist die Betreuungspolitik: Sie hat manchen Eltern den Eindruck vermittelt, dass der Staat die Erziehung ihrer Kinder übernimmt. Betreuungsstrukturen entwickelten sich mit der Zeit zu Institutionen, die dafür sorgen sollen, dass alle Kinder die gleichen Chancen haben. Doch weder die Schule noch eine sonstige Betreuungsstruktur kann Bezugspersonen herbeizaubern, die die Rolle von verantwortungsbewussten Eltern ersetzen.

Natürlich gibt es weiterhin Elternpaare oder Alleinerziehende, die ihre Kinder nur fremdbetreuen lassen, wenn es nicht anders geht. Eltern, die zu Hause miteinander reden und sich für das Leben ihres Kindes interessieren. Die wissen möchten, was in der Schule passiert. Die lesen und ein Auge darauf haben, was auf den digitalen Apparaten geschieht. Die fair miteinander streiten und ihre Kinder nicht rund um die Uhr beschäftigen oder bespaßen. Jene Kinder durchlaufen in der Regel jede Art von Schulsystem ohne große Probleme. Sie existieren unabhängig vom sozialen Status der Familie in allen Schichten.

Solch idealen Verhältnisse sind in vielen Familien allerdings nicht gegeben. Oft tritt dann das Smartphone als neue, virtuelle Bezugsperson in das Leben ein. Es vereinnahmt manche Jugendlichen so sehr, dass ihnen die Konzentration im Unterricht schwer zu fallen scheint. Diese Jugendlichen sind während dieser Zeit faktisch nicht beschulbar. Die verfehlte Betreuungs- und Digitalpolitik treffen somit in der Bildung aufeinander.

Eine bessere Bildungspolitik braucht Konsens

Was tun? Für eine effizientere, gerechtere und nachhaltigere Bildungspolitik braucht es einen *Schulfrieden*. Die großen Parteien müssten sich auf eine Schulpolitik für die nächsten Jahrzehnte einigen und sie im Grundsatz verfolgen – egal, welche Partei das Ministerium am Ende führt. Auch die Gewerkschaften und Elternverbände müssten diesen Frieden mittragen.

Wenn Konsens zwischen allen großen Parteien bestehen würde, wäre die Politik gesellschaftspolitisch mehrheitsfähig. Dafür müssten sich die Parteien im Vorfeld auf eine Grundprämisse einigen: Das Vertrauen in das Lehrpersonal muss wieder hergestellt werden, die Politik deren wahre Verantwortung stärken.

Eine richtungsweisende pädagogische Studie für dieses Projekt wäre die von John Hattie. Hattie ist ein neuseeländischer Pädagoge, der zum

Schluss kommt, dass es im Bildungsbereich nicht nur, aber zuerst auf den Lehrer ankommt. Ein Lehrer oder eine Lehrerin ist zwar nicht dafür verantwortlich, wenn ein Kind sich im Pausenhof das Knie aufschürft, aber dafür, dass ein Kind in seinem eigenen Rhythmus hinzulernen kann.

Die lehrende Person beruft sich nach dieser Idee nicht auf Regeln, Vorgaben und Vorschriften, um ihr Handeln zu rechtfertigen. Sie wirkt aus pädagogischen Gründen und konzentriert sich auf ihr Kerngeschäft: die Lehre. Wenn sie bei einzelnen Schülern und Schülerinnen Hilfe benötigt, muss sie diese schnell, unbürokratisch und nachhaltig erhalten. Ein verantwortungsvoller Lehrer oder Lehrerin hatte eine gute Ausbildung, ist empathisch, weiß, wie die Schüler und Schülerinnen heißen und ob sie ihre Freizeit auf einem Pferdehof oder zuhause auf dem Sofa verbringen. Ihnen ist bekannt, ob die Schüler und Schülerinnen in diesem Fach weiterstudieren wollen oder nicht. Kurzum: Die Lehrenden begeistern sich für ihr Fach.

In dem Sinne muss die Bildungspolitik auch die Kriterien für eine Zulassung in die Lehrendenausbildung und deren Abschluss überdenken: Die Fähigkeit zur Empathie und die Haltung zum Lehrfach müssen darin eine viel wichtigere Rolle spielen. Wichtig ist auch die Tatsache, dass Statusrivalitäten innerhalb der Lehrerschaft – etwa zwischen Grundschul- und Sekundarlehrenden – manchen Reformen im Weg stehen.

**Die großen Parteien müssten
sich auf eine Schulpolitik für die
nächsten Jahrzehnte einigen und
sie im Grundsatz verfolgen.**

Jene Unsummen, die in die Kinderfremdbetreuung gehen, sollte die Politik dagegen zurückfahren. Diese Gelder könnte sie stattdessen nutzen, um Eltern kleiner Kinder nur noch zu 75% arbeiten zu lassen und den Ausgleich zu finanzieren. Alleinstehende Eltern sollten grundsätzlich die Möglichkeit haben, bei vollem Lohnausgleich in einem 75%-Arbeitsverhältnis zu arbeiten. Eine weitere Idee wären freiwillige „Elternschulen“ – wenn nötig mit einem finanziellen Anstoß verbunden. Diese Schulen sollen vermitteln, dass Erziehung nicht durch Anweisungen oder Ratschläge geschieht, sondern indem Eltern ihren Kindern das vorleben, was sie sich von ihnen wünschen.

Origines historiques de quelques expressions françaises

1. Ça ne mange pas de pain



Cette expression est employée quand une situation, action ou prise de décision ne demande **aucun effort** ou n'implique **aucune prise de risque**. En marketing, elle est même devenue un argument de poids pour convaincre son interlocuteur.

ORIGINES DE L'EXPRESSION

Elle remonte au **Moyen-Âge**, lorsque le pain était l'aliment de base. Il représentait une bonne partie du budget alimentaire. À l'époque, prendre une **décision sur une dépense** qui « ne mangeait pas de pain » voulait dire que cela ne **coûtait pas grand chose** pour la famille. Cela n'avait pas d'impact sur l'achat de cet aliment de **première nécessité**.

Dans les **années 30**, elle est aussi employée pour définir une **relation purement sexuelle et non fertile** (et donc dans certain cas, la sodomie). Ainsi, pas d'enfants, pas de bouches à nourrir ! Donc pas de pain à acheter ! L'écrivaine Colette l'aurait utilisée pour qualifier ses relations avec ses amants.

2. C'est une autre paire de manche



Cette expression est utilisée pour définir qu'on est face à une chose (ou situation) différente et souvent plus **difficile** et **compliquée** que celle d'avant. On pourrait penser que cela viendrait des manches qui existent dans les compétitions sportives (comme les mi-temps au football par exemple). Il n'en est rien !

ORIGINES DE L'EXPRESSION

Cette expression date du **XVI^{ème} siècle**, et nous viendrait de la **mode** de l'époque. En effet, **les manches n'étaient pas toujours cousues** définitivement et étaient simplement fixées par des rubans ou des lacets. Ingénieux ! Ainsi on pouvait multiplier les styles à moindre frais et changer de tenues selon l'humeur ou la météo. L'expression met donc l'accent sur **la difficulté**, par opposition aux manches qui se changeaient en un tour de bras !

Lors des **tournois**, les dames avaient pour coutume de donner une de leur manche à leur **chevalier**, en gage d'amour. Celui-ci en l'accrochant à sa lance, promettait fidélité. « Une autre paire de manche » pouvait aussi exprimer une infidélité.

<https://lespourquoises.com/10-expressions-courantes-de-la-langue-francaise-qui-ont-une-origine-historique/>



Tolle Titel !!!!

Échec et Meisch

(Le Quotidien, 13.9.2023, à propos de ce que le SEW reproche à la politique du Ministre de l'Éducation Nationale)

Les 1 000 yeux du docteur J'abuse

(Land, 22.9.2023, à propos de l'inanité de la présence abusive d'affiches électorales avec le faciès des candidat(e)s)

Laporte avait la clé

(Le Quotidien, 25.9.2023, à propos de la victoire en course ligne du français Christophe Laporte)

Meuterei bei den Piraten

(Tageblatt 26.9.2023, über den Austritt des Spitzenkandidaten Laurent Kneip aus der Piraten-Partei)



« Drôles de titres », collectés depuis 2002





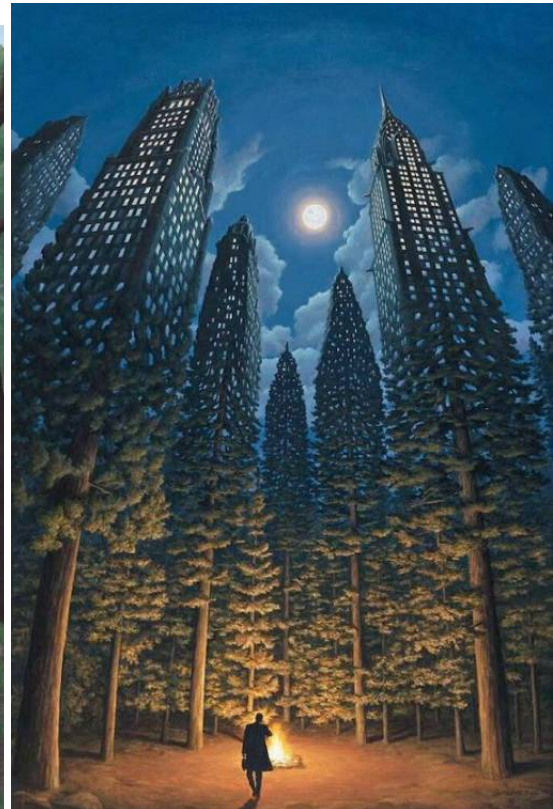
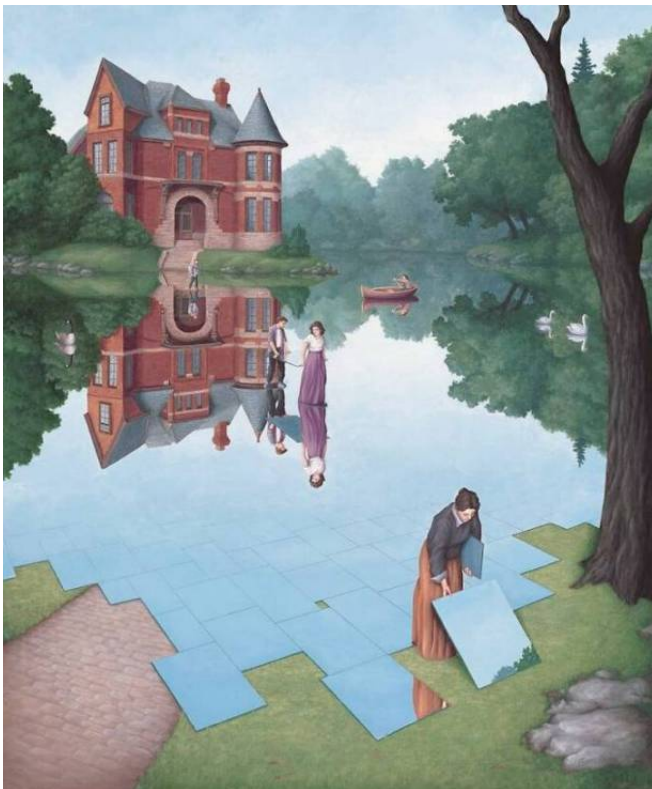
Paper Cut-outs transform famous landmarks (5)



<https://digitalsynopsis.com/design/famous-landmarks-photos-paper-cut-outs/>



Optical Illusion Paintings By Rob Gonsalves (5 et fin)



<https://www.theeyota.com/2020/01/25-mind-blowing-optical-illusion.htm?fbclid=IwAR2feKvKf433S4tRhWANsdud1t9P4FHvf-ESieyPowxHzprRh6A-MZingSA>



Pub ... pour l'Aalthema spécial N°1



Le passé et l'actualité
du et autour du L(T)MA
à travers la Une des bulletins *AALThEMA*
de 2013-2023



Ce premier numéro spécial de notre bulletin *Aalthema* sera publié en novembre 2023



Les profs (vus par Pica & Erroc)

